

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



С.А. Дитковская
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационно-коммуникативные технологии в
преподавании истории и обществознания

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» января 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

_____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

« » _____ 202 г.

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний в области методики применения информационно-коммуникационных технологий в историческом и обществоведческом образовании.

Задачи:

- овладение основными инструментами новых информационных технологий в профессиональной, педагогической деятельности;
- формирование навыков транслирования нового знания на аудиторию в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные образовательные и информационные технологии;
- основные виды специализированного программного обеспечения и особенности его использования,
- особенности методов поиска информации в сети Интернет, работы с электронными каталогами,
- возможности использования компьютерных и сетевых технологий при фандрайзинге, особенности дистанционного образования и его виды.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации и использовать современные образовательные и информационные технологии;
- проводить анализ различных видов источников с использованием специализированных средств, анализировать, искать необходимую информацию и презентовать результаты своей научно-исследовательской деятельности, использовать сетевые и компьютерные технологии для создания учебных материалов;
- планировать свою деятельность, опираясь на информационные системы и базы данных.

Владеть:

- навыком осуществления сетевой коммуникации и правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.О.02.04).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Методика преподавания истории» и др.

Является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	<p>Знает: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-2.2	
	ОПК-2.3	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	<p>Знает: основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет навыками: взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ОПК-7.2	
	ОПК-7.3	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—

Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов творческой работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Понятие информационно-коммуникативных технологий».

Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии: определение, инструментарий. История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.

Тема 2. «Место информационных технологий обучения в образовательном процессе».

Место информационных технологий обучения в образовательном процессе. Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий. Инновационная деятельность и компьютерные технологии.

Тема 3. «Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом и обществоведческом образовании».

Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании. Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий. Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания. Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.

Тема 4. «Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности».

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся. Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию. Основы цифровой и информационной безопасности.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		9 семестр	14 триместр
1	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.	2	2
2	Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.	2	—
3	Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.	2	—
4	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.	2	2
5	Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.	2	—
6	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности	2	—
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		9 семестр	14 триместр
1	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.	2	—
2	Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.	2	2
3	Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.	2	—
4	Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом образовании	4	2
5	Применение информационно-коммуникативных технологий в современном обществоведческом образовании	4	2
6	Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.	2	—
7	Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании	2	2
8	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.	2	—
9	Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.	2	—

10	Основы цифровой и информационной безопасности.	2	–
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			9 семестр	14 триместр
1	Понятие информационно-коммуникативных технологий	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	17	23
2	Место информационных технологий обучения в образовательном процессе	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы,.	17	23
3	Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом и обществоведческом образовании	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	17	23
4	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	17	23
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богданова, С.В. Информационные технологии: учеб. Пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>.

2. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-88006-940-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012818-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, – 2015. – 384 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788>

5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. – 252 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. Пособие / А.В. Затонский. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 344 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>

7. Пименов, В. И. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов, Т. А. Кравец. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 88 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/102473.html> (дата обращения: 24.06.2023).

8. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н.И. Санникова; Югорский государственный университет. – Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. – 116 с. – URL: <https://e.lanbook.com /book/148997> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 350 с.

2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для вузов / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2013. – 416 с.

3. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т.В. Аршба [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. – 108 с. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html> (дата обращения: 30.01.2025).

4. Исакова, А.И. Информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. – Томск: Эль Контент, 2012. – 174 с.

5. Седышев, В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.В. Седышев. – ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013. – 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]